

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска ДС№29 «Ёлочка»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
по духовно- нравственному воспитанию для детей 4 – 5 лет  
Тема: «Если добрый ты...»**

Воспитатель: Якунина Н.Н.

**Цель:** воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

**Задачи:**

1. Формирование умения делиться, уступать, быть добрыми.
2. Развитие умения различать эмоции других людей и ориентироваться в своих собственных.
3. Учить уважать чужие желания и выборы, уметь поступиться своими в пользу своего друга.
4. Обогащать и активизировать словарь ребенка в проблемных ситуациях, формировать умение договариваться и использовать для этого соответствующие речевые обороты.

**Арт-педагогические средства:**

1. Инсценировка и драматизация.
2. Рисование на мокрой бумаге.
3. Психогимнастическое упражнение.
4. Аппликация – создание плоскостных картин.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок «Добрая ежиха» А. Лопатина, М. Скребцова; «Даром ни одно добро не пропадет» А. Неелова.

Беседа по пословицам о добре.

Заучивание стихотворения «Все мы дружные ребята».

**Оборудование:** кукла «добрая Волшебница»; круги из бумаги разного размера, разрезанные пополам; цветная бумага; ножницы; клей; мокрые листы бумаги; краски; кисточки; стаканчики с водой; карточки к дидактической игре «Хорошо-плохо».

**Аудиозаписи:** Ф. Шопен «Ноктюрн №2», песенка кота Леопольда «Если добрый ты» из м/ф «Лето кота Леопольда», А. Бушманов «Песенка про пирог».

**Содержание деятельности.**

Дети сидят в кругу.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злему?».

**Ответы детей**

**Воспитатель:** послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один...

(Л. Полякова)

**Воспитатель:** А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости.

Это добрая Волшебница!

Давайте поздороваемся с ней по-доброму.

**Дети здороваются:** Доброе утро! Здравствуйте!

**Воспитатель:** Добрая волшебница принесла нам подарок! Как вы думаете, что там?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** (воспитатель открывает ларец) Посмотрите, здесь разные картинки.

Дети рассматривают картинки и разыгрывают 3-4 сценки.

Воспитатель читает стихотворение «Про папу» (Е. Андреева)

Папа злой пришел с работы,  
У него усталый вид.  
Может быть, не вышло что-то,  
Может, голова болит.  
А Ритулечка тихонько  
Папе стульчик принесет,  
Гладит папочку легонько,  
Пусть он, бедный, отдохнет.

Папе сразу лучше станет,  
Будет папочка добрей,  
На "лошадке" покатает,  
Засмеется веселей,  
Даст Ритуличке конфетку,  
Припасенную с утра,  
И не будет пить таблетку,  
Чтоб затихла голова.

Как вам кажется, какое настроение у героев этого стихотворения? Давайте попробуем изобразить его на листке бумаги (Дети садятся за столы и рисуют красками в технике Рисование на мокрой бумаге).

**Психогимнастическое упражнение «Ветерок».** Дети садятся на ковер в круг под спокойную музыку. Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы находимся на лугу. Вокруг нас цветы, в небе летают птички, жужжат насекомые. Солнышко ярко светит и греет нам щечки, подставьте ему личико, ладошки. Чувствуете тепло? А теперь подул теплый ветерок, он обдувает ваши волосики, ласкает ручки, теперь он дошел и до ножек, давайте погладим их так же, как ветерок, нежно и ласково. Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, давайте для нашей гостьи сделаем приятный сюрприз – приготовим ей вкусные пироги. Воспитатель заранее готовит вырезанные из бумаги круги разного размера, разделенные пополам. Половинок должно быть по количеству детей. То есть если детей 10 – то половинок будет 20. Воспитатель раздает половинки детям, и они должны двигаясь под музыку найти свою половинку. Потом они садятся за столы парами. Задача – «приготовить» целый пирог – то есть дети должны договориться, каким он получится и выполнить задачу вместе. Аппликация – дети вырезают из цветной бумаги узоры, наклеивают их на пирог.

**Рефлексия:** Волшебница благодарит за угощение, радуется, что ребята дружные, умеют помогать друг другу и т.д. А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Постараемся быть всегда добрыми, заботливыми. Давайте все дружно скажем друг другу:

Все мы дружные ребята,  
Мы ребята дошколята  
Никого не обижаем,  
Как заботиться, мы знаем  
Никого в беде не бросим,  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло!

**Самоанализ:**

Анализируя занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая.

У детей сформировалось умение быть добрыми, уважать чужие желания, уступать друг другу.